SALUD INFANTIL (falta la n)– HERRAMIENTA INTERACTIVA



Contenido salud infantil. Resumir

Leidy Marcela, Choconta Clavijo

Para: Luis Daniel, Miranda Cifuentes

Mar 09/12/2025 06:30 AM

SALUD INFANTIL HI V5_para ...
Descargado

Hola Daniel,

En este documento te envío la información compilada para la herramienta interactiva modulo salud infantil desde el slide #1, se adiciona nuevo contenido estructurado para diseño.

Quedo atenta a cualquier inquietud.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD

Leidy Marcela Chocontá Clavijo
Profesional en pedagogía
Dirección de Prestación de Servicios de Salud
Secretaría Distrital de Salud
Teléfono: 3505764214

Responder Reenviar

6:56 p. m.

1. **Portada** (Se sugiere que para esta sección el color sea amarillo)
2. **Gestión del riesgo para la salud infantil**

¿Por qué es fundamental la salud infantil?

Los primeros años son una etapa decisiva que define la salud durante toda la vida. Garantizar un crecimiento y desarrollo adecuados con hábitos de vida saludable contribuye a reducir el desarrollo de enfermedades y la mortalidad infantil.

Objetivo

Transformar Acompañar a padres, madres y cuidadores en la transformación de sus prácticas de cuidado en el hogar, contribuyendo a la gestión del riesgo en la infancia.

¿Cómo lo logramos?

- Promoviendo hábitos saludables para prevenir enfermedades.
- Fortaleciendo la capacidad de detectar signos de alarma a tiempo.
- Favoreciendo el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas.

Botón: **Factores de riesgo**

3. **Factores de riesgo**

De base	Modificables
Al nacer y de desarrollo • Bajo peso o talla al nacer • Edad: Niño/a menor de 1 año • Malformaciones congénitas • Parálisis cerebral • Compromiso del neurodesarrollo • Enfermedades crónicas • Hospitalización en los últimos 6 meses **Familiares y del entorno**	**Alimentación y nutrición** • No recibir lactancia materna exclusiva los primeros seis meses • Alimentación con fórmula infantil en el primer año • Alimentación complementaria inadecuada (introducción tardía o alimentos poco nutritivos). • Prácticas de alimentación inadecuadas.

• Madre con bajo peso durante la gestación y lactancia • Madre sin controles prenatales • Consumo de Tabaco, alcohol y/o SPA en el hogar • Madre adolescente • Red de apoyo deficiente • Cuidador no idóneo (Adulto mayor, hermanos menores de 16 años, con discapacidad) • Condiciones inadecuadas del hogar para el desarrollo del niño **Psicosociales** • Baja escolaridad de padres o cuidadores. • Ingreso económico insuficiente • Condiciones de hacinamiento o viviendas insalubres. • Entornos sin o con poca ventilación • Grupo étnico • Situaciones de maltrato, negligencia o abandono. • Sin acceso a servicios de salud.	**Clínicos:** • Malnutrición (Desnutrición Aguda, Obesidad, riesgo de DNT o sobrepeso) • Uso frecuente de antibióticos • Esquema de vacunación incompleto • Enfermedades recurrentes (Respiratorias, febriles, diarreicas) **Saneamiento e higiene.** • Higiene deficiente en el hogar. • Ausencia de servicios de saneamiento adecuados (baños, disposición de residuos). • Acceso limitado a agua potable • Uso de chupos y/o biberones.

Botón: Etapas del desarrollo infantil

4. **Etapas del desarrollo infantil** (panel de control)

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

NIÑOS Y NIÑAS CON AL MENOS 1 FACTOR DE RIESGO				ALTO RIESGO
Menor de 6 meses	**6 meses a 1 año**	**1 a 2 años 11 meses 29 días**	**3 a 5 años**	**En todas las etapas del desarrollo**

Riesgo asociado a condiciones al nacer, ausencia de lactancia materna exclusiva y entornos familiares o de vivienda que afectan higiene y bienestar.	Mayor riesgo por alimentación complementaria inadecuada, esquemas de vacunación incompletos y entornos con saneamiento e higiene deficiente y accidentes en el hogar.	Riesgo relacionado con enfermedades prevalentes recurrentes, entornos familiares o de vivienda que afectan higiene y bienestar, afectando el crecimiento y desarrollo.	Riesgos ligados a hábitos poco saludables, higiene inadecuada, entornos insalubres, falta de acompañamiento en el desarrollo y ausencia de crianza positiva.	Niños y niñas que, pueden enfrentar situaciones que afectan su salud, crecimiento, seguridad y bienestar.
Botón: Factores protectores	**Botón:** Factores protectores	**Botón:** Factores protectores	**Botón:** Factores protectores	**Botón:** Enfermedades Prevalentes de la infancia **Botón:** Violencias

Botón: Instrumentos de valoración APGAR FAMILIAR **/ Botón:** Esquema de vacunación **/ Botón:** Consulta de valoración integral

5. **Instrumentos de valoración APGAR FAMILIAR**

   Dejar esta diapositiva en blanco

6. **Menor de 6 meses** (DANIEL: las secciones de las edades (en azul) puedes ponerlas como tenías antes las de cardio, tenías al lado izquierdo la sección y al lado derecho los botones… ¿recuerdas?)

   Botones:
   - Lactancia Materna
   - Salud oral
   - Momentos del lavado de manos
   - Higiene de sueño y no uso de pantallas
   - Acompañamiento al desarrollo y crianza positiva

- Prevención de accidentes en el hogar

7. **6 meses a 1 año**

Botones:

- Inicio de Alimentación complementaria y mantenimiento de lactancia materna
- Salud oral
- Momentos del lavado de manos
- Higiene de sueño y no uso de pantallas
- Acompañamiento al desarrollo y crianza positiva
- Prevención de accidentes en el hogar

8. **1 a 2 años 11 meses 29 días**

- Alimentación de la familia
- Salud oral
- Momentos del lavado de manos
- Higiene de sueño y no uso de pantallas
- Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva
- Prevención de accidentes en el hogar

9. **3 a 5 años**

Botones

- Alimentación saludable
- Salud oral
- Momentos del lavado de manos
- Higiene de sueño y no uso de pantallas
- Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva
- Prevención de accidentes en el hogar

10. **VACUNACIÓN**

Vacunas: Protección para toda la vida

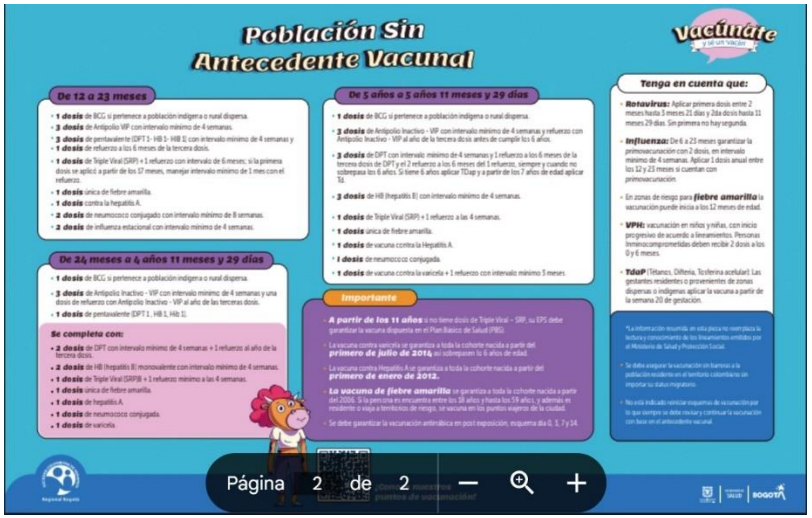
Para que las niñas y los niños crezcan sanos, fuertes y felices, necesitan estar protegidos contra enfermedades que pueden ser graves. La mejor forma de hacerlo es recibiendo todas las vacunas a tiempo.

- Todas las vacunas del esquema infantil son gratuitas.
- Deben ser aplicadas y vigiladas por los servicios de salud autorizados.
- Las familias pueden acercarse al centro de salud más cercano para verificar que el esquema de vacunación esté completo

Botón: Esquema de vacunación

11. **Esquema de vacunación**
(Daniel, si ANA te envía este esquema lo colocas en este slide por favor)





12. **Consulta de valoración integral (Daniel, esta ya la tienes diseñada solo ajusta los textos, verifica que queden todos los que están aquí, los que están en rojo son nuevas)**

¿Qué se hace en esta consulta?

En esta revisión se dialoga con la familia, se observa al niño o niña y se realizan algunas pruebas sencillas para conocer cómo está creciendo, aprendiendo y desarrollándose. Esto permite identificar a tiempo cualquier riesgo y orientar las acciones necesarias para su bienestar y generar un plan de atención.

Aspectos de la valoración

- Crecimiento y desarrollo (evalúa área física, motriz, cognitivo y socioemocional).
- Estado nutricional y antropométrico: Toma de medidas: peso, talla y clasificación nutricional.
- Prácticas alimentarias: hábitos, preferencias y rutinas de alimentación.
- Estructuras orales y faciales: revisión de boca, dientes y funciones orales.
- Salud auditiva, visual y comunicativa: revisión de ojos, oídos y su funcionalidad.
- Salud sexual y mental: Reconocimiento de alteraciones en genitales. Indagación de riesgo en salud mental
- Dinámica y composición familiar: comprensión del entorno familiar y su relación.
- Contexto social y redes de apoyo: identificación de redes de apoyo.
- Esquema de vacunación: verificación y actualización de esquema.
- Micronutrientes y desparasitación: verificación u orden de Vitamina A, hierro y albendazol.
- Información en salud a sus familias o cuidadores de acuerdo a necesidades en salud identificadas.
- Prueba rápida de hemoglobina en niños y niñas de 6 a 23 meses con factores de riesgo de anemia

Botón: Consultas de valoración

13. **Consultas de valoración (Corregir el cuadro)**

    En el contexto colombiano y con base en la ruta de promoción de la salud se debe llevar periódicamente a los niños y niñas de 0 a 5 años a la consulta de valoración integral del desarrollo (por medicina general, pediatría o enfermería) según la siguiente periodicidad:

Recomendaciones Atención NN		RN	1 mes	2-3 meses	4-5 meses	6-8 meses	9 a 11 meses	12 a 17 meses	18 a 23 meses	24 a 29 meses	30 a 35 meses	3 años	4 años	5 año
Consulta de valoración integral en niños y niñas.	Enfermera	SEGUIMIEN/		●		●	●		●		●		●	

Recomendaciones Atención NN		RN	1 mes	2-3 meses	4-5 meses	6-8 meses	9 a 11 meses	12 a 17 meses	18 a 23 meses	24 a 29 meses	30 a 35 meses	3 años	4 años	5 año
	Médico y/o Pediatra		●		●			●		●		●		●
Consulta por apoyo a la Botón: **lactancia materna**	Enfermera Nutrición Medicina		●	Control según criterio de profesional										
Tamizaje para hemoglobina	Enfermera Médico y/o Pediatra					**SEGÚN RIESGO IDENTIFICADO**								
Botón: **Vacunación**	Enfermera	●		●	●	●		●	●					●
Botón: **Alimentación** Fortificación con micronutrientes en polvo						●		●	●					
Suplementación con micronutrientes										**A PARTIR DE LOS DOS AÑOS DE EDAD. DOS VECES AL AÑO HASTA LOS 59 MESES.**				
Desparasitación intestinal antihelmíntica									**A PARTIR DEL AÑO DE EDAD, DOS VECES AL AÑO. JUNTO CON LA SUPLEMENTACIÓN.**					
Consulta por odontología Botón: **Salud Oral**	Odontólogo(a)					●			●		●	●	●	●
Aplicación de flúor								**SEMESTRAL A PARTIR DEL AÑO DE EDAD. (CADA 6 MESES)**						
Aplicación de sellantes (Criterio del profesional)												**SEGÚN PROFESIONAL DESDE LOS 3 AÑOS.**		

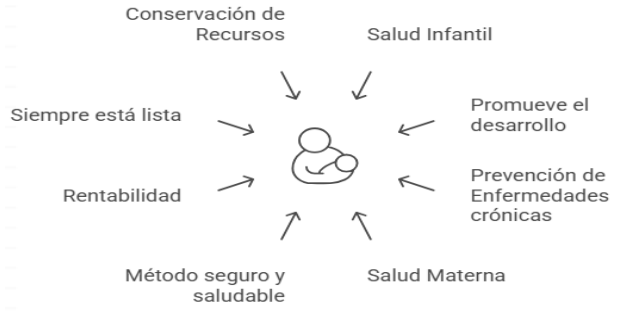
Imagen de referencia: SI PUEDES DEJARLO CON PUNTOS, SE VE MUCHO MEJOR.



14. **LACTANCIA MATERNA** (Desde aquí dejar una bandera de identificación de **Menor de 6 meses** en cada slide)

    La **lactancia materna exclusiva hasta los seis meses** es una de las decisiones más valiosas que puedes tomar como madre. Tu leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de tu bebé, refuerza su sistema inmunológico, protegiéndolo de enfermedades y alergias.

    Beneficios de la lactancia materna:





Elimina esta diapositiva

Botón: Pautas para una Lactancia Materna Exitosa

15. **Pautas para una Lactancia Materna Exitosa**

¿Por qué son importantes seguirlas?

Estas pautas favorecen una buena producción de leche, fortalece el vínculo y asegura que el bebé reciba todos los beneficios nutricionales y de protección que ofrece la leche materna.

- Disposición de la mamá para lactar
- Mama bien hidratada
- Que él bebe succione con frecuencia (En el primer mes mínimo 8 veces)

Es importante tener en cuenta que:

- Tu bebé debe tomar leche cuando quiera (SIN HORARIOS), de día y de noche; por lo menos de ocho a diez veces al día. (LM A LIBRE DEMANDA)
- Tu bebé no debe tomar agua, jugos, ningún alimento ni bebida diferente a la leche materna.
- La leche materna suple todas las necesidades del bebe incluida la sed.
- Cuantas más veces succione tu bebé, más leche tendrás, ya que la succión estimula la producción de leche.
- Es importante que te alimentes bien, toma muchos líquidos, mantén la tranquilidad para tener mucha leche.
- Es bueno acariciar, hablar y mirar al bebé mientras se le está dando el pecho.
- Cómo saber si la cantidad de leche es adecuada: Debe orinar mínimo 6 veces en 24 horas

Botones:

- **Apoyo a la lactancia materna exitosa**

16. **Apoyo a la lactancia materna exitosa**

8- Reconocer Señales de Hambre
Chupeteo, cabeceo, sacar la lengua, llevarse las manos a la boca… este es el momento ideal para ponerlo a mamar. El llanto es un signo tardío de hambre y no agarrará el pecho hasta tranquilizarse.
7- Alimentación a Demanda
Ofrecer el pecho las veces y el tiempo que el bebé lo desee, unas veces será por alimento, otras calor, cariño o protección.
6- Producción de Leche
El principal estímulo es la succión del niño y el vaciado del pecho, cuantas más veces mame más cantidad de leche se producirá.
5- Estimular el Despertar

Técnicas para despertar: desnudarlo y volverlo a vestir, dar un masaje rotatorio en la planta de los pies o una suave caricia en la espalda de abajo a arriba.

4 - Alimentación Frecuente

El bebé se alimenta regularmente, alrededor de 8–12 veces al día.

3 - Contacto Piel con Piel

Si está muy adormilado, el olor y contacto con la madre, lo estimulan a mamar.

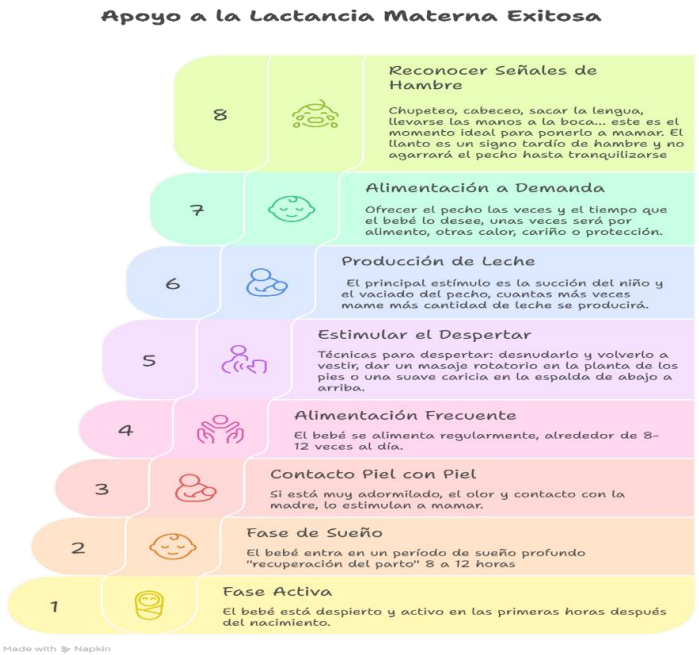
2 - Fase de Sueño

El bebé entra en un periodo de sueño profundo “recuperación del parto” 8 a 12 horas.

1 - Fase Activa

El bebé está despierto y activo en las primeras horas después del nacimiento.

Imagen de referencia:



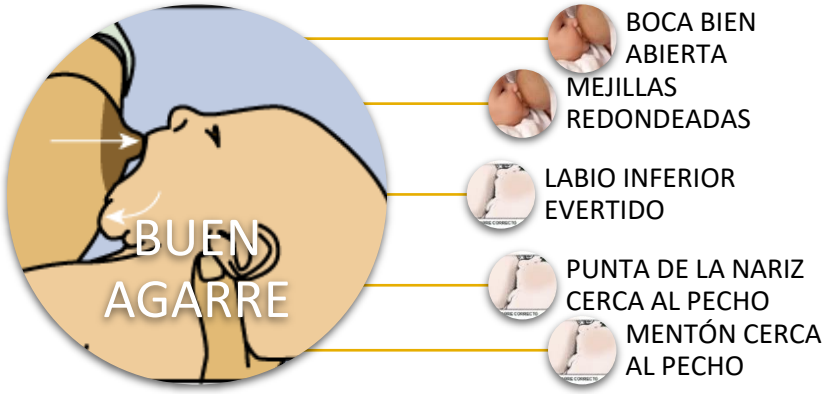
Recomendaciones

Botón: Agarre y posición para lactar

¿Cómo saber que el bebé tiene hambre?
Botón: Reconoce las señales

Botón: Extracción y conservación de leche materna

17. **Agarre y posición adecuada para lactar:**

Un agarre correcto	**Adecuada posición del bebé para lactar**
• Boca bien abierta • Mentón toca el seno • Se ve más areola por encima que por debajo • Labio inferior volteado hacia afuera	• Cabeza y cuerpo alineados • Cuerpo del bebé en contacto con el cuerpo de la madre (Barriga con barriga) • Todo el cuerpo del lactante está sostenido • Nariz frente al pezón
	

18. SEÑALES DE HAMBRE

¿Cómo saber que el bebé tiene hambre?

Señales tempranas: tengo hambre

- Se agita
- Abre la boca
- Mueve la cabeza / busca el pecho

Señales intermedias: tengo mucha hambre

- Se estira
- + movimiento físico
- Mano a la boca

Señales tardías: cálmame y después amamántame

Imagen de referencia (Daniel, utiliza las mismas fotos de esta imagen si te es posible y te funciona la resolución)



19. Extracción de la leche materna

Para la extracción MANUAL de la leche materna la madre debe:

- Contar con un recipiente **limpio, seco y de boca ancha** para recoger la leche.
- **Lavarse minuciosamente las manos** antes de iniciar el proceso.
- Ubicarse en una **posición cómoda**, sentada o de pie, y sostener el recipiente debajo del pezón y la areola.
- Colocar el **pulgar** sobre la parte superior del pecho y el **índice** en la parte inferior, de manera que ambos dedos queden opuestos y aproximadamente a **4 cm del pezón**.
- **Comprimir y descomprimir** el pecho varias veces.

    1. Si la leche no sale, reposicionar ligeramente los dedos y repetir el movimiento.
    2. El procedimiento **no debe causar dolor**; si duele, es señal de una técnica incorrecta.
    3. Al inicio puede no salir leche, pero tras algunas compresiones comenzará a gotear; cuando el reflejo de oxitocina está activo, puede salir en **chorros finos**.

- Realizar la compresión y descompresión **alrededor de todo el pecho**, manteniendo la misma distancia del pezón.
- Continuar exprimiendo hasta que la leche **solo gotee lentamente**.
- Repetir la extracción de **cada pecho entre 5 y 6 veces**.
- Finalizar cuando, desde el inicio de la compresión, la leche gotee lentamente y ya no fluya de manera continua.

Cuidado, evita:

- **Evitar masajes** o deslizar los dedos a lo largo de la piel.
- **Evitar pellizcar o comprimir el pezón**, ya que puede causar dolor y no favorece la extracción.

Botón: Conservación de la lecha materna.

20. Conservación de la lecha materna.

Si necesitas separarte temporalmente de tu bebé, es posible extraer tu leche y conservarla de manera segura, refrigerada durante un máximo de 12 horas y congelada hasta por 3 meses.

- Almacénala en recipientes de vidrio con tapa de rosca plástica que puedes reutilizar de otros alimentos, lavados y debidamente esterilizados.

Cuando llegue el momento de utilizar la leche almacenada, hazlo así:

- Descongela adecuadamente; hierve agua y, una vez caliente, retira del fuego y coloca el recipiente con la leche (baño maría).
- Otra forma de alimentar a tu bebé con la leche materna es con un vaso o cuchara
- Evita el biberón y los chupos, estos pueden provocar complicaciones como diarreas, dolor de oído, problemas dentales e incluso dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Recuerda qué: Los niños y las niñas alimentados con fórmula infantil, tienen mayor riesgo de sufrir de diarreas, estreñimiento, cólicos, desnutrición y obesidad.

21. Salud oral en niños y niñas menores de 6 meses

La salud oral es fundamental porque influye directamente en la salud general de los niños y las niñas, y en la prevención de enfermedades comunes. Además, prepara al niño o niña para adoptar hábitos de higiene que le acompañarán toda la vida.

- Realizar limpieza de encías y mucosas con gasa húmeda, con el fin de retirar restos de leche y para que el niño y la niña se vaya habituando a percibir elementos de limpieza y horarios de higiene bucal.

- Nota: Se debe introducir cepillo con cerdas desde la aparición del primer diente. No se recomienda el uso de cepillos tipo dedal cuando ya se tiene dientes.

22. Momentos del lavado de manos

El buen lavado de las manos ayuda a prevenir infecciones y enfermedades comunes.
(Imágenes del paso a paso)

1. Moja las manos con agua y aplica jabón
2. Frota las palmas entre sí
3. Frota la palma de la mano con el dorso de la otra
4. Frota las palmas entre sí con los dedos entre lazados
5. Frota el dorso de los dedos con la palma opuesta
6. Frota los pulgares con movimientos circulares

7. Frota la punta de los dedos con la palma
8. Enjuaga las manos
9. Sécate con una toalla desechable
10. Cierra la llave con la toalla

23. Higiene de sueño y no uso de pantallas

Dejar en blanco (CONTENIDO EN CONSTRUCCIÓN)

24. Acompañamiento al desarrollo y crianza positiva

Para ayudar al bebé a aprender y a desarrollarse en sus primeros meses es necesario responder con cariño, acompañar su desarrollo y crear un entorno seguro donde pueda crecer con MAS Bienestar

Botones:

- **Bebé de 3 meses**
- **Bebé de 4 meses**
- **Bebé de 6 meses**

Imagen de referencia para los botones:

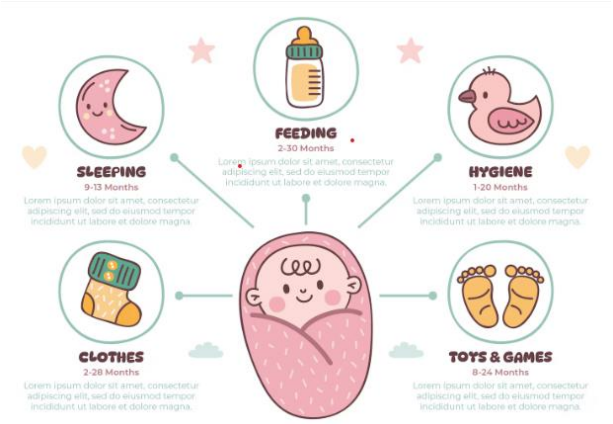


25. Bebé de 3 meses:

¿Cómo apoyarlo en esta etapa?

- Respóndale con afecto: sonríale, háblele y repita sus sonidos. Así aprende a “conversar”.
- Háblele, cántele y léale: favorece el inicio del lenguaje.
- Bríndele contacto físico: tenerlo en brazos le da seguridad; no se malcrían por recibir atención.
- Reduzca su tiempo en pantallas: facilita que usted responda a las señales y necesidades del bebé.
- Si se siente agotado, tome un descanso y cuide su salud. Es más fácil disfrutar a su bebé cuando usted se siente bien. Pida ayuda a su red de apoyo.
- Observe sus señales: si quiere jugar la mirada será directa; si necesita descanso girará la cabeza o se irritará.
- Póngalo boca abajo mientras está despierto para fortalecer cuello y espalda.
  ¡Jamás sacuda a su bebé ni permita que alguien más lo haga! Puede causarle daño cerebral. Si como cuidador se frustra, primero colóquelo en un lugar seguro y tome una pausa. El llanto es normal en esta etapa.

Imagen de referencia (Daniel, puede ser solo con el bebé del centro sin las otras imágenes al rededor)



26. Bebé de 4 meses:

¿Cómo promover su aprendizaje? (de referencia la misma imagen solo que con otro bebé)

- Responda con entusiasmo a sus sonidos: fortalece el vínculo y la comunicación.
- Ofrezca espacios seguros para explorar, que alcance o patee juguetes suaves sobre una manta
- Permita que el bebé se ponga cosas en la boca, que no sean peligrosas, para explorarlas. (ni filosas, calientes o muy pequeñas)
- Háblele, léale y cántele a diario: lo ayudará a aprender a hablar y entender palabras más adelante.
- Ofrezca juguetes fáciles de agarrar: como sonajeros o libros de tela.
- Déjelo moverse e interactuar con personas y objetos: evite mantenerlo mucho tiempo en sillas o coches.
- Acueste al bebé boca arriba y muéstrele un juguete de colores Muévalo despacito, de lado a lado y de arriba a abajo, para ver si el bebé mira y lo sigue.
- Flexione y mueva suavemente sus brazos y piernas hacia arriba y hacia abajo. Cántele y háblele a su bebé mientras lo ayuda a moverse por unos minutos.

27. Bebé de 6 meses: (de referencia la misma imagen solo que con otro bebé)

¿Cómo fortalecer su desarrollo en esta etapa?

- Juegue turnándose, imitando sus gestos y sonidos; así aprende habilidades sociales.
- Lean juntos: miren libros o imágenes coloridas y nombre lo que vean.
- Nombre lo que observa: árboles, personas, objetos; enriquece su lenguaje.
- Música y canto: apoyan su desarrollo cerebral y emocional.
- Fomente la exploración: colocando juguetes fuera de su alcance para motivarlo a rodar y moverse.
- Reconozca sus estados de ánimo: Si está contento, siga haciendo lo mismo. Si está molesto, deje lo que está haciendo y consuele al bebé.
- Ayude a su bebé a aprender que puede calmarse. Háblele en voz baja, sosténgalo en brazos, cántele. Puede ofrecerle uno de sus juguetes o peluches preferidos mientras lo tiene en brazos.
- Sostenga a su bebé mientras se sienta. Déjelo observar a su alrededor y dele juguetes para mirar mientras aprende a mantenerse en equilibrio

28. Prevención de accidentes en el hogar

¿Cómo podemos hacer que el hogar sea un lugar más seguro para un bebé menor de 6 meses?

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LESIONES NO INTENCIONALES

- Debe dormir en la misma habitación de los padres, en su propia cuna.
- Nunca dejar a los bebes sin vigilancia sobre sillas, camas, sofás, cambiadores, mesas, etc. y cambiar los pañales del niño en un sitio seguro.
- Tener cuidado cuando se lleva al niño en brazos para evitar las caídas
- No jugar a lanzarlo hacia arriba.
- No colocar adornos (cadenas, cintas, cordones, imperdibles).
- Cuando va en el coche o silla de paseo, debe ir siempre bien sujeto
- Revisar la temperatura del agua en el baño, comprobándola siempre, y mantener los aparatos eléctricos alejados de la bañera.
- Hay que evitar circular por la casa con líquidos calientes o tener al niño en brazos mientras se toma algo muy caliente.
- Ser cuidadoso con la temperatura de los alimentos que se ofrecen al niño.
- Evitar la exposición directa al sol.
- Nunca se debe dejar al niño solo en casa, ni dentro de un vehículo y tener cuidado con mascotas que puedan lastimarle.
- En el carro utilizar siempre sistemas de retención infantil adecuados con su peso y talla, aunque sea para trayectos cortos.

Botón: Prevención del síndrome de muerte súbita del lactante

29. Medidas específicas para la prevención del síndrome de muerte súbita del lactante (SMSL):

1. Acostar al bebe siempre boca arriba, incluso en siestas cortas.
2. Acostar al bebe sobre un colchón firme. No ponerle a dormir sobre otras superficies blandas (como un sofá) y no utilizar almohadas, colchas ni objetos cerca de la cara.
3. Evitar que el bebe duerma en la cama con otros niños o adultos
4. Mantener la cuna del bebe cerca, pero separada de donde duerman los padres u otras personas. El niño debe permanecer en la habitación de los padres hasta los 4-6 meses.
5. No abrigar en exceso al bebé
6. Los estudios e investigaciones llevados a cabo hasta el momento parecen indicar que el uso del chupo para el sueño durante el primer año de vida es un factor protector, por ello se recomienda su uso. Si se le da el pecho, esperar al mes para no interferir con la lactancia.
7. Siempre que sea posible, se le debe dar el pecho al bebé ya que es un factor adicional de protección frente a la muerte súbita.
8. Mantener al bebé en un ambiente libre de humo.
9. Las madres deben evitar el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas durante y después del embarazo.

30. Inicio de Alimentación complementaria y mantenimiento de lactancia materna (desde aquí bandera de **6 meses a 1 año**)

Alimentación complementaria a partir de los 6 meses

A partir de esta edad, el bebé necesita más energía y nutrientes que se brindan con la introducción de alimentos. Por eso es importante introducir la cantidad adecuada de alimentos, que sean variados, naturales y frescos y preparados de forma segura y sin adición de azúcar ni de sal.

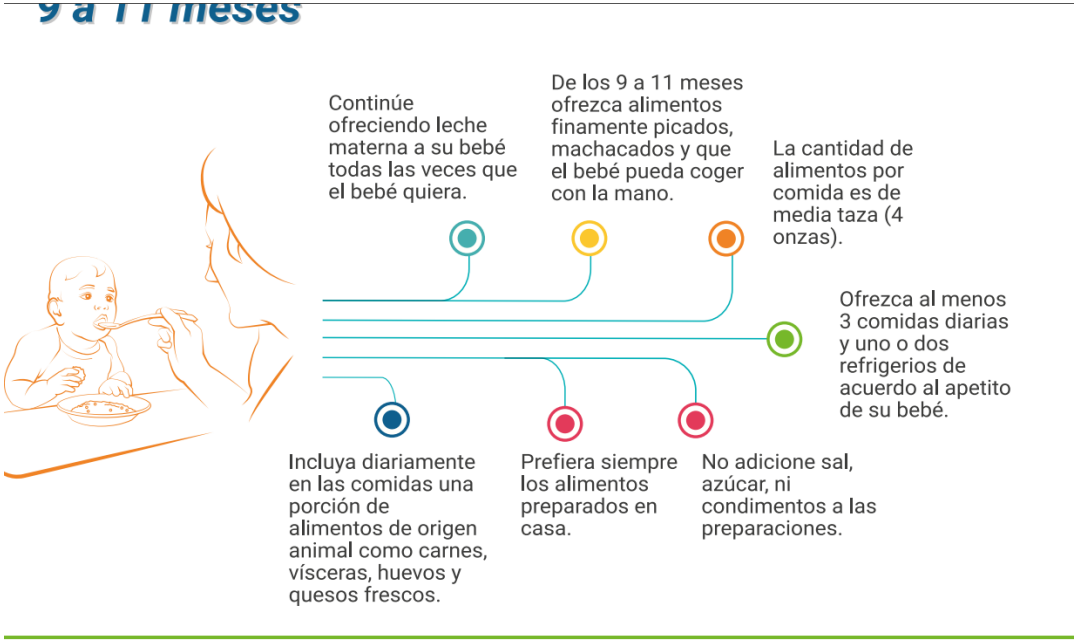
Una alimentación inadecuada en este periodo puede aumentar el riesgo de:

- Desnutrición
- Sobrepeso u obesidad
- Infecciones y enfermedades (por mala higiene o manipulación de los alimentos)

¿Cómo iniciar la alimentación complementaria?

- Introducir **un alimento nuevo a la vez**, junto con uno conocido.
- Probar alimentos nuevos cada **2 a 4 días** según la tolerancia del bebé.
- Ofrecer **comidas espesas** desde el principio en forma de puré
- Empezar con **4 a 6 cucharadas**, aumentar hasta media taza.
- Dar la comida con **cuchara** y permitir que el bebé explore con sus manos.
- Aumentar la frecuencia hasta llegar a **3 comidas al día** a los 8 meses.
- Incluir todos los grupos alimentarios progresivamente, incluyendo todos los grupos de alimentos de forma que a los 8 meses el bebé come fruta, verdura, cereales, raíces, tubérculos y plátanos, proteínas, leguminosas

Imagen de referencia:



31. ¿Cómo iniciar cada tipo de alimento?

Frutas	Verduras	Cereales	Raíces, tubérculos, plátano	Carnes	Huevo	Leguminosas
Banano, papaya, melón, patilla, mango, Manzana, pera, mandarina, uvas, granadilla.	Ahuyama, espinaca, brócoli, coliflor, zanahoria.	Arroz, maíz, trigo, cebada, avena, centeno y sus derivados (pasta, arepas, pan, calados).	Papa, yuca, ñame, arracacha, plátano verde.	Carnes rojas, blancas, vísceras, pollo, cerdo, pescado fresco.	Iniciar con yema, evaluar tolerancia y avanzar a huevo completo.	Frijol, garbanzo, lentejas, arveja.
¿Cómo prepáralos?						

- Puré machacadas con tenedor -Se ofrecen con grumos**,** para favorecer aceptación de texturas. -Manzana y pera: partir en dos y raspar la pulpa con cuchara**.** -Mandarina y uvas: dar solo la pulpa**,** sin cáscara ni pepas. -Granadilla: ofrecer solo el zumo colado**,** siempre con cuchara (nunca en biberón).	-En puré o en trozos blandos cocidos al vapor. -Ofrecer una sola verdura por día. -Alternar verduras verdes y amarillas durante la semana. -Para purés: cocinar con poca agua y olla tapada, solo 3 minutos de hervor para ablandar y preservar nutrientes.	- Preparaciones caseras, machacadas, o en trozos pequeños que el bebé pueda agarrar.	En puré o machacados**.**	Muy bien cocidas y picadas, desmechadas o trituradas. El pescado debe ser sin espinas y triturado.	Debe estar siempre bien cocido. Puede incluirse en todas las preparaciones.	Machacadas. Combinadas con cereales como arroz.

Botón: Higiene y desinfección de alimentos

32. Higiene y desinfección de alimentos



33. Salud oral

Salud oral desde los 6 meses a los 2 años

Entre los 6 y 9 meses suele aparecer el primer diente. En esta etapa es importante observar que los dientes sean blancos y sin manchas, y que las encías se vean firmes y rosadas, signos de una boca saludable. Si notas puntos, cambios de color o manchas, es necesario acudir a un profesional de salud oral para una valoración temprana.

Es normal que el bebé presente algunas molestias, como: (Daniel, esto con imágenes)

- Inflamación y enrojecimiento de las encías.
- Irritabilidad, decaimiento, falta de apetito.
- Babeo frecuente.
- Dificultad para dormir.

¡Recuerda!

Referencia



- Evitar el uso prolongado del chupo en caso de usarlo, puede afectar la forma de la boca y aumentar el riesgo de caries.
- No endulzar el chupo con azúcar, miel u otros productos.
- Evitar que el bebé duerma con el biberón en la boca.
- No ofrecer líquidos azucarados en el biberón, especialmente durante la noche.

Botón: Cepillado adecuado

34. Cepillado adecuado

La higiene oral debe ser realizada por los padres o cuidadores hasta los 7 u 8 años edad.

6 meses a 1 año
• Cepille los dientes 2 veces al día, una vez al día (antes de dormir). • Utilice crema que contenga flúor mínimo de 1000 ppm. • La cantidad del tamaño de un grano de arroz. • Lleve al bebé a su primera consulta odontológica a los 8 meses de edad. • Lleve al bebe a la consulta odontológica entre 18 a 23 meses. • Utilizar cepillo dental indicado para la edad, cabeza pequeña de cerdas suaves y mango anatómico. 

TIPS PARA NUNCA OLVIDAR

- Los dientes temporales o de leche son 20 en total.
- Primera cita con Odontopediatría para tú bebé es antes del 1er año de vida.
- La caries dental es una ENFERMEDAD que se puede evitar.
- La limpieza de la cavidad oral es esencial, tenga o no dientes presentes.
- Nunca dejar que duerma con el biberón.
- Evitar alimentos azucarados.

35. **Momentos del lavado de manos**
    Es la misma dispositiva de la etapa de menos de 6 meses

36. **Higiene de sueño y no uso de pantallas**
    En construcción

37. **Acompañamiento al desarrollo y crianza positiva**

    En esta etapa el bebé aprende a través del juego, la voz y el contacto diario. Cada mes trae nuevas habilidades que deben potenciarse con pequeñas acciones acordes a su edad.

    Descubre juegos que fortalecen su movimiento y lenguaje
    - **Botón: Bebé de 7 a 9 meses**

    Aprende cómo apoyarlo mientras experimenta, señala, imita y empieza a comunicarse.
    - **Botón: Bebé de 8 a 12 meses**

38. **Bebé de 7 a 9 meses**

    - **Imítalo y habla**
      Repite los sonidos que hace el bebé y agrega palabras sencillas.
      Ej: “papapa” “paaato”.

    - **Anímalo a moverse**
      Coloca juguetes un poco lejos para que intente gatear, rodar o deslizarse para alcanzarlos.
      Celebra cada logro.

    - **Usa gestos sencillos**
      Enséñale a decir adiós con la mano o a negar con la cabeza.

Puedes usar señas básicas para que exprese necesidades.

- **Juegos de esconder**
  Juega “¿Dónde está el bebé?” Cubriendo tu cabeza con un paño y esperando que te lo quite.

- **Juego con bloques**
  Saquen bloques de un recipiente y vuelvan a meterlos juntos.

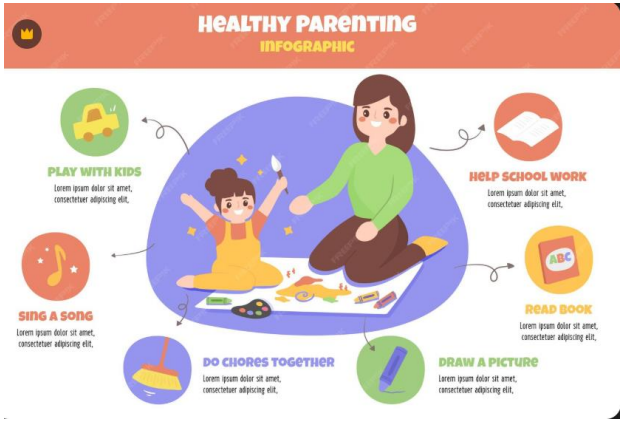
- **Turno y contraturno**
  Practiquen “mi turno, tu turno” pasándose un juguete ida y vuelta.

- **Leer con imágenes**
  Muestra libros o revistas y nombra las imágenes mientras las señala.

- **Dar instrucciones positivas**
  Di lo que sí quieres que haga.
  Ej: en vez de “no te pares”, decir “es hora de sentarse”.

- **Despedidas positivas**
  Dile adiós rápido y con alegría. Al volver, dilo también:
  ¡Papá ha vuelto!.

Referencia para las dos secciones



39. **Bebé de 8 a 12 meses**

- **Modela lo que quieres que haga**
  Muestra el comportamiento deseado.
  Refuerza con abrazos y palabras positivas.

- **Habla y canta mientras actuas**
  Describe lo que haces: “mami se lava las manos”.
  Canta pequeñas rutinas.

- **Amplía sus palabras**
  Repite lo que intenta decir: “le” → “sí, leche”.
  Elogia sus intentos de comunicarse.

- **Redirección positiva**
  Dale otro juguete o cámbialo de lugar si se mete donde no debe.
  Usa el “no” solo para peligros y con firmeza, sin gritar.

- **Da espacios seguros**
  Prepara lugares donde pueda explorar sin riesgos.

- **Responde a sus señales**
  Si señala algo, nómbralo: “¿quieres la taza? Aquí está tu taza”.
  Celebra si intenta decirlo.

- **Señala lo interesante**
  Nombra cosas llamativas: camiones, animales, buses.
  Ayuda a que aprenda a seguir la atención.

- **Adaptación a nuevos cuidadores**
  Dale tiempo para reconocer a la nueva persona.
  Llévale su manta o juguete favorito.

- **Juego con sonidos**
  Ofrécele ollas, sartenes o un instrumento simple.
  Anímalo a explorar y hacer ruido.

40. Prevención de accidentes en el hogar

¿Cómo podemos hacer que el hogar sea un lugar más seguro para niño o niña 6 meses a 1 año?

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LESIONES NO INTENCIONALES

Evitar Golpes y caídas	Evitar Quemaduras

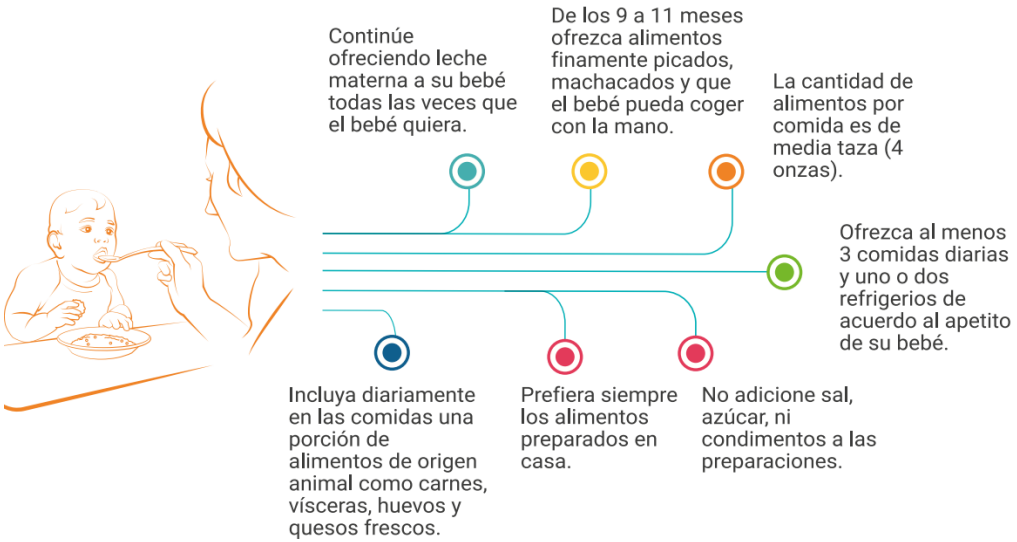
- Ajustar la altura de la cuna según el crecimiento. - Poner barreras en escaleras y mantenerlas cerradas. - Proteger ventanas y balcones con rejas, cierres y bloqueos de apertura. - No colocar muebles debajo de ventanas, donde el niño puedo subirse - Evitar superficies resbaladizas y alfombras que se deslicen. - No dejar solo al bebé en la bañera y es necesario usar antideslizantes.	- Mantener al bebé fuera de la cocina mientras se cocina. - Girar los mangos de ollas y sartenes hacia adentro. - Tener cuidado con líquidos calientes al transportar y evitar manteles que pueda halar. - Revisar la temperatura del agua de la bañera. - Mantenerlo lejos de planchas, estufas, radiadores y chimeneas. - No fumar en casa ni permitir juegos con encendedores. - Usar protectores en enchufes y evitar cables sueltos, aparatos eléctricos, sobre todo que se los ponga en la boca. - Proteger del sol con bloqueador y evitando el sol de mediodía.
Evitar Atragantamientos	**Evitar Lesiones en las vías**
- Usar juguetes adecuados para su edad, evitando piezas pequeñas. - No ofrecer frutos secos ni alimentos con pepas como (maíz tostado, palomitas de maíz, cacahuetes, maní, etc.) hasta después de los 4 años - Tener cuidado con globos y restos de globos.	- Usar siempre el Sistema de Retención Infantil adecuado a peso y talla. Botón: (SRI). - Instalarlo en el asiento trasero, mirando hacia atrás. - Preferir el asiento central para mayor seguridad. - Fijar la silla con cinturón o ISOFIX y ajustar bien el arnés de 5 puntos.

41. Alimentación de la familia (Daniel, desde aquí es 1 a 2 años 11 meses 29 días

En esta etapa es ideal para acompañar con la alimentación desde el ejemplo en la familia, creando rutinas que enseñen hábitos saludables en la experiencia diaria.

(Daniel, puedes usar la misma estructura con la que hayas hecho la anterior sección de alimentación, te dejé esta imagen de referencia tipo infografía)

9 a 11 meses



LACTANCIA

- Continúe lactando a libre demanda, especialmente después de las comidas.

ALIMENTOS FAMILIARES

- A los 12 meses ya pueden comer la mayoría de alimentos de la familia.
- Ofrezca variedad de alimentos sólidos con texturas adaptadas:
  picados, molidos o en trozos pequeños.

PORCIONES Y FRECUENCIA

- Cantidad por comida: 1 taza (8 oz).
- Ofrecer 3 comidas al día y 1–2 refrigerios según apetito.

EVITE ULTRAPROCESADOS Y CONDIMENTADOS

- No dar productos de paquete, bebidas azucaradas ni embutidos.
- No añadir sal, azúcar ni condimentos.
- Esta recomendación brinda bienestar para toda la familia.

ALIMENTOS CLAVE

- Incluir diariamente alimentos de origen animal:
  carnes, vísceras, huevos, queso fresco.

LECHE

Si no recibe leche materna:

- Ofrecer leche hervida y pasteurizada.
- Mantener una buena higiene en su preparación.

42. **Salud oral**

    Es la misma que el slide #33 ()

43. **Momentos del lavado de manos**

    Es la misma que el slide # 22

44. Higiene de sueño y no uso de pantallas

45. Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva.

Los niños y niñas que se encuentran en la edad de 1 a 2 años 11 meses 29 días avanzan rápidamente en su lenguaje, y aprendizaje socioemocional. Esta etapa requiere acompañamiento de calidad, afectivo, con actividades adecuadas a la edad y un ambiente seguro que favorezca la exploración, la autonomía y el aprendizaje a través del juego.

Ayuda al bebé a aprender y a desarrollarse adecuadamente.

Botón: Bebé de 12 a 15 meses
Botón: Bebé de 16 a 24 meses

46. Bebé de 12 a 15 meses

- **Refuerza lo positivo**

- Usa palabras positivas y reconoce los comportamientos deseados y adecuados.
  Ej: "Qué bien guardaste el juguete".
- Preste menos atención a los que no quiera ver

- **Fomenta la imaginación**

- Invítalo a jugar imaginando momentos cotidianos: Dele a su hijo una cuchara para que juegue a darle de comer a su peluche.
- Jueguen por turnos.

- **Acompaña sus emociones**

- Ayúdalo a reconocer cómo se sienten los demás.
  Ej: "Ese niño está triste. ¿Le llevamos un osito?"

- **Haz preguntas que estimulen su pensamiento**

- Preguntas simples como: *"¿Qué es eso?"*
- Promueve la curiosidad y la exploración.

- **Permítele elegir entre dos cosas.**

- Muéstrale las alternativas: *¿Camisa roja o azul?*

- **¿Está listo para aprender a usar el baño?**
- Consulta con médico o educadores si está listo. Presionarlo demasiado puede generar estrés y retrocesos.
- La mayoría de niños están preparados hasta los 2 o 3 años.

- **Rabietas: una etapa normal**

- Son parte del desarrollo, con el tiempo serán menos frecuente
- Puedes distraerlo o ignorar la rabieta.
- Dale tiempo para calmarse y luego continúa.

- **Comunicación respetuosa**

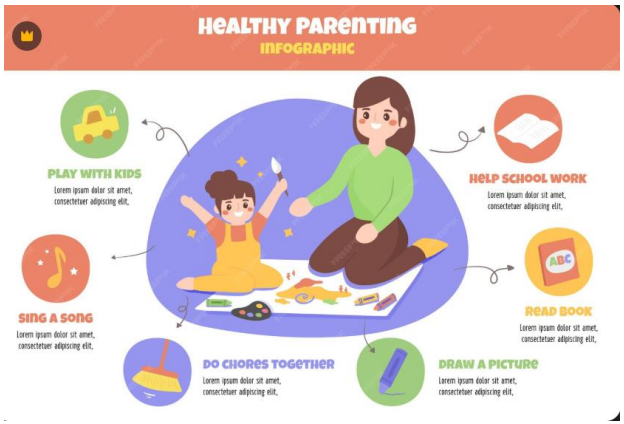
- Agáchate a su altura y míralo a los ojos al hablarle.
- Esto refuerza el vínculo y la comprensión.

- **Reconoce su cuerpo**

- Señala y nombra las diferentes partes del cuerpo.

  Ej: *"Esta es tu nariz… esta es mi nariz" "¿Dónde están las orejas?. Aquí"*

Imagen de Referencia (Daniel, esta ya estaba de referencia en las secciones anteriores, lo que propongas en las anteriores te sirve para estas.)



47. Bebé de 16 a 24 meses

Aprendizaje y lenguaje	Sociales y emocionales	Habilidades Motoras	Juego y Creatividad
- Señala y nombra objetos e imágenes simples (gato, perro, pájaro). - Reconoce nombres de personas conocidas y partes del cuerpo. - Dice frases de 2 a 4 palabras y repite palabras escuchadas. - Sigue instrucciones sencillas y algunas de dos pasos. - Completa frases y rimas de cuentos conocidos. - Clasifica objetos por formas y colores.	- Imita a adultos y niños mayores. - Se emociona al estar con otros niños. - Muestra mayor independencia. - Puede presentar comportamientos desafiantes (propios de la edad). - Juega principalmente al lado de otros (juego paralelo) e inicia juegos compartidos como correr o perseguirse.	- Inicia juegos de imaginación simples. - Construye torres de 4 bloques o más. - Dibuja o copia líneas rectas y círculos. - Puede mostrar preferencia por una mano para usar.	- Se para en puntas de los pies. - Patea un balón. - Empieza a correr. - Sube y baja muebles sin ayuda. - Sube escaleras sujetándose. - Lanza la pelota por encima del hombro.

- Busca objetos escondidos bajo varias capas.			

48. Prevención de accidentes en el hogar (Daniel puedes dividir este contenido en 2 partes, si lo ves pertinente para la diagramación puedes sacarlos de los cuadros, hazlo como consideres mejor para el diseño)

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LESIONES NO INTENCIONALES EN EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

Evitar heridas, golpes y caídas	Evitar asfixia o atragantamiento
• No poner muebles u objetos cerca de ventanas que permitan subirse. • Instalar cierres de seguridad en ventanas. • Asegurar muebles que puedan volcarse (ej. televisión). • No ubicar objetos llamativos en lugares altos. • Usar protectores en accesos a escaleras. • Colocar barreras laterales en la cama; evitar camas altas y camarotes. • No usar caminadores. • Mantener objetos cortantes fuera del alcance. • Enseñar a respetar y tener cuidado con los animales.	• Mantener fuera de alcance objetos pequeños (monedas, pilas, botones). • No ofrecer caramelos, chicles, frutos secos o alimentos con pepas. • Enseñar a no jugar ni reír mientras comen. • No permitir correr con objetos en la boca. • Asegurar que los juguetes sean adecuados a la edad. • No dejar jugar con bolsas plásticas ni globos. • Evitar superficies blandas para dormir (peluches grandes, almohadas, cojines). • No usar cadenas, cordones o adornos largos en la ropa.
Evitar intoxicaciones	**Evitar Quemaduras**
Tener siempre a mano: número del Instituto Nacional de Toxicología y el 123 **Medicamentos**	• Vigilar el horno, estufa y vasijas calientes. • Usar hornillas traseras de la estufa y colocar los mangos de sartenes hacia atrás. • No caminar con líquidos calientes ni dejarlos al borde de mesas.

<table>
<tr>
<td>

- Guardar solo medicamentos necesarios, bajo llave y en envases originales.
- No compararlos con caramelos.
- No tomarlos frente al niño.
- No dejarlos en mesas de noche.

Productos de uso doméstico

- Guardar raticidas, insecticidas y productos de limpieza en envases originales y con cierre de seguridad.
- Nunca pasar productos tóxicos a envases de bebidas.
- Evitar que los niños manipulen plantas desconocidas (algunas son tóxicas).

Monóxido de carbono

- Mantener en buen estado estufas, chimeneas e instalaciones de gas.
- Ventilar bien las habitaciones.

</td>
<td>

- Proteger enchufes; no dejar la plancha al alcance.
- Revisar y mantener la instalación eléctrica.
- Instalar barreras delante de estufas y chimeneas; mantener fósforos y encendedores lejos.
- Usar protector solar y evitar exposición en horas de sol fuerte.
- Nunca dejar al niño solo dentro del carro, menos al sol.

</td>
</tr>
<tr>
<th>Evitar ahogamientos</th>
<th>Evitar lesiones en vía pública</th>
</tr>
<tr>
<td>

- No dejar al niño solo en la bañera (2 cm de agua pueden ser peligrosos).
- Mantener piscinas protegidas.
- No dejar al niño solo cerca del agua ni bajo el cuidado de otros niños.
- Vigilar siempre, incluso si usa flotadores o sabe nadar.

</td>
<td>

- No soltarles la mano en la calle ni permitir juegos en zonas no seguras.
- Ser ejemplo como peatones y conductores.
- Usar siempre Sistemas de Retención Infantil adecuados Botón: (SRI).
- Ubicarlos en los asientos traseros, preferiblemente mirando hacia atrás.

</td>
</tr>
</table>

49. Alimentación saludable (Daniel, desde aquí debes poner la banderita de 3 a 5 años)

Esta es una etapa del desarrollo infantil clave para establecer buenos hábitos de alimentación. Debe predominar la variedad de alimentos más que la cantidad. Las *Guías alimentarias*, nos ayudan a recordar los seis grupos de alimentos que debemos consumir durante el día para elegir una alimentación variada y saludable en familia.

Debemos aprovechar la variedad de alimentos de estos seis grupos.





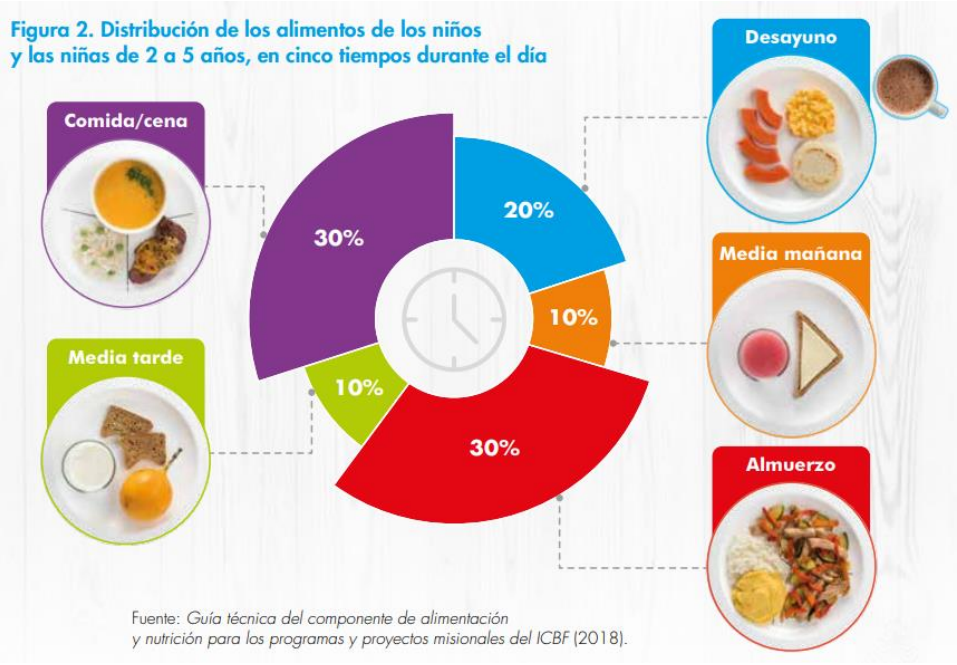
¡Para no olvidar!
En la mesa familiar o en el comedor de los niños y niños debe servirse con platos pequeños, ya que su estómago también lo es.

Conoce la distribución adecuada de los alimentos de los niños y las niñas de 2 a 6 años, en cinco tiempos durante el día. **Botón: Mi plato saludable**

50. Mi plato saludable

Aunque la alimentación depende de las costumbres, el estilo de vida y las actividades de cada familia, para organizar la alimentación diaria en casa, se sugiere distribuir las cantidades de alimentos recomendadas en cinco tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y comida/cena).

(Daniel de esta imagen solo toma los tiempos de alimentos, sin los porcentajes y orgniazalos en este orden: desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y comida/cena **)**



¿Cuáles son los alimentos y cantidades que debemos servir en un almuerzo o comida/cena?

Mi Plato Saludable, permite mostrar la distribución y la cantidad según el grupo de alimentos que se deben ofrecer en estos tiempos de comida.



Cuenta con tres divisiones que corresponden a los tres grupos de alimentos más consumidos en estos tiempos de comida. Cada división representa un grupo de alimentos y la cantidad que se debe ofrecer.

51. Salud oral

Salud oral desde los 3 años hasta los 6 años

En esta etapa, los niños están desarrollando autonomía y hábitos que pueden acompañarlos toda la vida. Por eso, es fundamental guiarles en el proceso, creando rutinas de higiene oral, acompañadas del ejemplo de los adultos. El objetivo es que comprendan la importancia del cuidado dental como parte de su bienestar.

Cepillado adecuado.

- Usar cremas dentales con fluor de 1000 ppm (cremas infantiles).
- La cantidad de crema no debe exceder 0.5 g (como una alverjita).
- Realizar el cepillado mínimo 3 veces al día, siempre supervisado hasta los 8 años.
- Antes del cepillado, hacer limpieza entre los dientes con seda dental o limpiador interdental.



52. **Momentos del lavado de manos**
    Es la misma que el slide # 22

53. **Higiene de sueño y no uso de pantallas**
    En construcción

54. **Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva**
    Dejar estas diapositiva proyectada.
55. **Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva 2**
    Dejar estas diapositiva proyectada.
56. **Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva 3**
    Dejar estas diapositiva proyectada.
57. **Acompañamiento al desarrollo, actividad, juego y crianza positiva 4**
    Dejar estas diapositiva proyectada.

58. **Prevención de accidentes en el hogar**

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LESIONES NO INTENCIONALES EN EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS:

Evitar caídas, golpes y accidentes en el hogar	Evitar accidentes con juguetes y objetos peligrosos	Evitar asfixias o atragantamientos
• Mostrar y explicar los peligros en terrazas, escaleras, ascensores, piscinas y vehículos, siempre con el ejemplo.	• Verificar que los juguetes sean adecuados para la edad.	• Extremar cuidado con dulces duros, golosinas y frutos secos.

<table>
<tr>
<td>

- Mantener la puerta de la casa cerrada y usar protectores para evitar atrapamientos.
- Enseñar que no se debe jugar en escaleras ni zonas con desniveles.
- Supervisar trepadas a camas, sofás, sillas o mesas; enseñar el riesgo de caídas.

</td>
<td>

- Retirar juguetes con partes cortantes o punzantes.
- Evitar globos (inflados o desinflados).
- Enseñar el uso correcto de objetos cortantes; mantenerlos fuera de su alcance.
- Vigilar cuando manipulen objetos de vidrio como vasos o potes.

</td>
<td>

- Evitar que hablen, rían o lloren con comida en la boca.
- No permitir juegos con bolsas plásticas.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Prevenir quemaduras y electrocución</td>
<td>Evitar accidentes en zonas de juego</td>
<td>Evitar ahogamientos</td>
</tr>
<tr>
<td>

- Enseñar a no acercarse a planchas, estufas, calentadores o superficies calientes.
- Explicar el riesgo de cables, enchufes y aparatos eléctricos.
- Usar protector solar y limitar exposición al sol del mediodía.
- No dejar al niño dentro del carro, especialmente al sol.

</td>
<td>

- Revisar que los parques y zonas de juego sean seguros.
- Enseñar el riesgo de correr tras pelotas hacia la vía pública.
- Usar casco cuando monten en triciclo o bicicleta.
- Preferir parques cerrados y alejados del tráfico.

</td>
<td>

- Mantener vigilancia constante en playas y piscinas.
- Enseñar a nadar lo antes posible.
- No dejarlos solos cerca del agua.
- Si no saben nadar, usar flotadores incluso fuera del agua cuando están cerca de piscinas.
- La piscina debe estar vallada (cercada) por los cuatro lados, con:
  - Altura mínima de 120 cm
  - Una puerta que el niño no pueda abrir
  - Cierre siempre asegurado

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Evitar lesiones en vía pública</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">

- Llevarlos siempre de la mano en la calle.
- Enseñar y respetar normas de tránsito, dando ejemplo.
- No soltarlos en carros de mercado, coches o sillitas.
- Usar siempre el Sistema de Retención Infantil adecuado a peso y talla. Botón: (SRI)

</td>
</tr>
</table>

59. Sistema de Retención Infantil

Los Sistemas de Retención Infantil son fundamentales para proteger a los niños durante los desplazamientos. Conocer su uso adecuado según el peso y la posición garantiza viajes más seguros y reduce el riesgo de lesiones.

Con imágenes de referencia

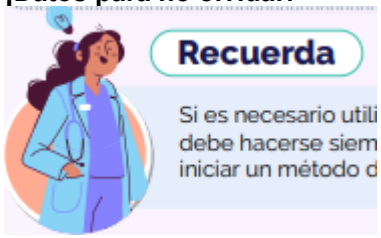


Texto:

De acuerdo con las normas técnicas de seguridad recomendadas por la ONU (UN44), los sistemas de retención infantil se clasifican en cinco categorías, como se muestra en la siguiente imagen.

0	0+	1	2	3
De 0 a 6–9 meses **Peso máx.: 10 kg** Asiento trasero, mirando hacia atrás.	**De 6–9 a 12–15 meses** **Peso máx.: 13 kg** Asiento trasero, mirando hacia atrás.	**Entre 9 meses y 4 años** **Peso: entre 9 y 19 kg** Asiento trasero, mirando hacia adelante.	**Entre 4 y 6 años** **Peso: entre 15 y 25 kg** Asiento trasero, mirando hacia adelante.	**Entre 6 y 11 años** **Peso: entre 22 y 36 kg** Asiento trasero, mirando hacia adelante.

¡Datos para no olvidar!



- **Hasta 18 kg:** sillas con arnés mirando hacia adelante; ancladas con cinturón.
- **Hasta 36 kg:** asientos o cojines elevadores.
- La banda diagonal debe pasar por clavícula y hombro sin tocar cuello.
- La banda horizontal debe ir sobre cadera y muslos (no en el estómago).
- Siempre en asientos traseros, en sentido de la marcha.
- Sujetar con cinturón del vehículo o ISOFIX.

60. **Enfermedades Prevalentes de la infancia**
    En construcción
61. **Violencias**
    En construcción